

OUTILS PÉDAGOGIQUES

KIT#1 Introduction aux politiques
migratoires européennes

Kit pédagogique #1

SESSION 1 – Partie 1 : Définir le vocabulaire commun aux migrations

Activité : Définir un vocabulaire commun aux migrations

Objectifs pédagogiques :

- Apprendre les différentes significations des mots-clés “migrant.e”, “réfugié.e”, “demandeur.se d’asile” et “citoyen.ne”.
- Construire un vocabulaire commun sur la migration
- Comprendre l’importance de la source des informations utilisées

Matériel :

- Papiers
- Crayons
- Définitions officielles des mots: “migrant.e”, “réfugié.e”, “demandeur.se d’asile” et “citoyen.ne”

TIMING DE L'ACTIVITÉ	
Explication du jeu	5'
Temps de jeu (en petits groupes et en plénière)	15'
Debrief	10'
TOTAL	30'

Déroulement :

Répartir les jeunes dans des équipes, en fonction du nombre de participants, leur demander de se dispatcher dans des équipes de 3 à 4 personnes.

Distribuer tous les termes à chaque équipe.

Ils vont tous avoir 10 minutes pour essayer d'écrire une définition pour chaque notion. Après 10 minutes, demandez aux participants de partager leur définition.

Après le débat, montrez les définitions officielles des mots-clés.

Débrief :

Discuter pendant 10 minutes sur ce qui a été écrit :

- les idées derrière les définitions
- d'où viennent ces définitions
- ce qui a influencé ces choix

Définitions officielles:

Migrant.e :

ONU (Organisation Nations Unies) - OIM (Organisation Internationale pour les Migrations)

Selon les Nations Unies, le terme désigne toute personne qui quitte son lieu de résidence habituelle pour s'établir à titre temporaire ou permanent et pour diverses raisons, soit dans une autre région à l'intérieur d'un même pays, soit dans un autre pays, franchissant ainsi une frontière internationale, indépendamment : 1) du statut juridique de cette personne 2) du caractère volontaire ou involontaire du mouvement 3) des causes du déplacement 4) de la durée du séjour.

N.B. : À des fins statistiques, les Nations Unies proposent de distinguer le "migrant à long terme" (personne s'installant dans un pays autre que son pays de résidence habituelle pour une période d'au moins douze mois) du "migrant temporaire".

[Migrants | Nations Unies](#)

Réfugié.e :

HCR (Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés)

Les réfugiés se trouvent hors de leur pays d'origine en raison d'une crainte de persécution, de conflit, de violence ou d'autres circonstances qui ont gravement bouleversé l'ordre public et qui, en conséquence, exigent une « protection internationale ». La Convention de 1951 relative au statut des réfugiés, mais aussi des instruments régionaux et les statuts du HCR permettent de donner une définition du réfugié.

[UNHCR - Réfugiés](#)

Demandeur.se d'asile :

HCR (Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés)

Un demandeur d'asile est une personne qui se dit réfugié(e) mais dont la demande est toujours en cours d'examen. Chaque année, les demandeurs d'asile représentent environ 1 million de personnes.

Il incombe aux systèmes d'asile nationaux de décider quels demandeurs d'asile peuvent effectivement prétendre à une protection internationale. Pendant les mouvements massifs de réfugiés, généralement dus à des conflits ou à une violence généralisée, il n'est toutefois pas toujours possible ou nécessaire de procéder à un entretien individuel avec chaque demandeur d'asile ayant traversé une frontière. Par conséquent, ces groupes sont souvent déclarés réfugiés « *prima facie* ».

[UNHCR - Demandeurs d'asile](#)

Citoyen.ne :

Gouvernement Français - Constitution de 1958

Le citoyen

français a nécessairement la nationalité française, au nom de laquelle il jouit de droits civils et politiques. C'est le statut juridique du citoyen qui lui donne pleinement accès à la vie publique.

[Quel est le statut juridique d'un citoyen ? | vie-publique.fr](http://vie-publique.fr)

MIGRANT.E



CITOYEN.NE



**DEMANDEUR.SE
D'ASILE**



RÉFUGIÉ.E



Activité : Quelles sont les raisons de migrer?

Objectifs pédagogiques :

- Améliorer la compréhension des questions liées aux facteurs d'attraction (*push*) et d'éloignement (*pull*) de la migration.
- Faire émerger une pensée critique des causes et conséquences de la migration.

Matériel

- Papiers A3 ou Paperboards avec les lettres de l'alphabet dans la langue utilisée pour l'atelier
- Crayons, stylos, feutres
- (facultatif) une cloche

TIMING DE L'ACTIVITÉ	
Explication du jeu	5'
Temps de jeu	5'
Debrief	10'
TOTAL	20'

Déroulement :

Le/la facilitateur.ice écrit sur un paperboard (autant de paperboards que d'équipes) (possibilité d'utiliser [cet abécédaire](#)) l'alphabet.

Les jeunes se divisent à nouveau en équipes, nouvelles équipes (dans la mesure du possible).
Le/la facilitateur.ice donne les instructions.

Chaque équipe a 5 minutes pour identifier le plus de facteurs d'attraction et d'éloignement possibles pour chaque lettre de l'alphabet (exemple : a = argent / b : bonheur / c : climat ... g : guerre ...).

Après 5 minutes, le/la facilitateur.ice sonne la cloche. Les groupes partagent leurs idées. Le/la facilitateur.ice peut corriger ou expliquer certains des choix.

Débrief :

Discuter pendant 10 minutes sur ce qui a été écrit :

- Faire la différence entre migration subie et migration choisie
- Préciser que la migration est un phénomène naturel que l'on retrouve chez plusieurs espèces animales





Activité : Le Pas en Avant

Objectifs pédagogiques et matériel nécessaire : cf document de la Cimade

Cartes des rôles à distribuer

Vous êtes une prostituée Brésilienne en France.	Vous êtes une docteure Roumaine en France.	Vous êtes un footballeur Marocain jouant dans le club de Rennes en France.
Vous êtes le fils de l'ambassadeur Hongrois vivant en France.	Vous êtes la fille d'un ancien militaire américain travaillant à l'ambassade américaine en France.	Vous êtes une mannequin Soudanaise à Paris.
Vous êtes un jeune Rom Roumain, enfants de parents vendeurs en marché en France.	Vous êtes un jeune Syrien diplômé vivant en France.	Vous êtes le fils d'un agriculteur Burkinabé vivant en France.
Vous êtes une étudiante Colombienne terminant votre thèse en économie en France.	Vous avez 16 ans et vos parents ont été tués par le séisme en Turquie. Vous êtes arrivé.e en France.	Vous êtes un ingénieur Allemand en France.
Vous êtes une réfugiée Ukrainienne avec 2 enfants en France.	Vous êtes une travailleuse sociale Bulgare en France.	Vous êtes un Algérien gravement malade et sans-papiers en France.
Vous êtes un Afghan homosexuel en France.	Vous êtes une Iranienne avec une Obligation de Quitter le Territoire Français (OQTF).	Vous êtes un mineur Lybien en France.



Erasmus+

**QUESTIONING
MIGRATIONS**

Affirmations à lire à voix haute durant l'activité :

Vous vivez dans un logement décent

Vous avez une voiture

Vous pouvez aller en vacances une fois par an

Vous avez toujours pu manger à votre faim

Vous avez le droit de travailler

Vous pensez pouvoir poursuivre les études et la carrière de votre choix

Vous avez accès et le droit à des aides de l'État si vous êtes sans emploi

Vous pouvez obtenir un crédit si vous souhaitez acheter un appartement

Vous êtes propriétaire de votre lieu de vie

Vous bénéficiez d'un programme de sécurité sociale

Vous n'avez pas peur d'être arrêté.e par la police

Vous n'avez pas peur d'être expulsé de votre lieu de vie

Vous n'avez pas peur d'être déporté.e. du pays où vous vivez

Vous êtes en capacité de vous projeter sur les dix prochaines années

Vous pouvez prendre part à un séminaire international ayant lieu dans un pays étranger

Vous pouvez voter aux élections locales

Vous pouvez voter aux élections nationales

Vous pouvez célébrer les fêtes religieuses/jeunes avec votre famille

Vous pouvez sortir librement avec vos ami.e.s

Vous n'avez pas peur de vous faire harceler ou déranger dans la rue

Vous pouvez aimer et vivre avec votre partenaire de votre choix sans difficulté

Vous considérez que votre famille respecte votre situation/mode de vie

Vous considérez que votre langue, votre religion et votre culture sont respectés dans la société dans laquelle vous vivez

Vous n'avez jamais été discriminé.e

Vous avez facilement accès à Internet

Vous avez accès à toutes les ressources/activités culturelles disponibles dans votre ville

Vous sentez que vos compétences sont respectées et valorisée

Vous pensez avoir une vie épanouissante

Vous n'êtes pas inquiet.e pour le futur de vos (futur.e.s) enfants



module : Jeu du pas en avant

d'après la trame du CCFD-Terre solidaire

Le « Pas en Avant » est une animation simple et tout public qui permet de :

- matérialiser visuellement des inégalités dans l'accès aux droits fondamentaux ;
- rendre sensible ce qu'implique parfois pour une personne son origine, genre, âge, ses capacités physiques ou mentales, ses opinions, sa culture au sens large... en incitant les joueurs à se mettre dans la peau de quelqu'un d'autre ;
- susciter la discussion et travailler sur la question des représentations et des préjugés.



RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Autant de cartes Profil que de participants
- 1 liste de situations ou événements
- 1 espace grand et calme
- 1 heure environ
- 2 animateurs (ou 1 animateur et 1 assistant)

PARTICIPANTS

- 15 participants minimum
- 40 participants maximum
- À partir de 14 ans

DÉROULÉ

1. DISTRIBUER AU HASARD UNE CARTE PROFIL À CHAQUE PARTICIPANT.E. Leur demander de la conserver, sans la montrer aux autres, sans l'échanger.

— Note d'animation : Suivant les participants et les cartes Profil que chacun va recevoir, il peut y avoir des réactions fortes à la lecture. Insister sur le fait que ce n'est qu'un jeu de rôle, ou changer la carte en cas de blocage.



CARTES PROFIL

Voir document « Éléments personnalisables et imprimables » sur www.lacimade.org (rubrique Sensibilisation) et sur Cimadocs (espace Sensibilisation)

— Note d'animation 1 : Prévoir autant de cartes Profil que de participants. Attention : parmi les cartes Profil, il faut toujours plus de personnages « exclus » que de personnages « favorisés ».

— Note d'animation 2 : Il peut être intéressant d'attribuer le même personnage à deux joueurs différents pour donner à voir que chaque interprétation est singulière.

2. INVITER LES PARTICIPANTS À LIRE LEUR CARTE PROFIL ET À SE GLISSER DANS LA PEAU DE CE PERSONNAGE LE TEMPS DU JEU. Leur laisser quelques minutes pour imaginer leur histoire, leur passé, leurs envies, leurs difficultés...

— Note d'animation : Vous pouvez aider les participants à entrer dans leur personnage en leur demandant d'imaginer en silence : comment s'est passée votre enfance ? Comment était votre maison ? Quel métier exerçaient vos parents ? À quoi ressemble votre vie aujourd'hui ? Que faites-vous de vos journées ? Où vivez-vous ? Combien gagnez-vous ? Que faites-vous pour vos loisirs ? Qu'est-ce qui vous motive et qu'est-ce qui vous fait peur ?

3. DEMANDER AUX PARTICIPANTS, LORSQU'ILS SONT PRÊTS, DE SE METTRE EN LIGNE au bout de la pièce ou de l'espace d'animation.

4. DONNER LA RÈGLE DU JEU. Expliquer que vous allez lire à voix haute une liste d'affirmations liées à des événements et des situations de la vie quotidienne. À chaque fois qu'ils sont en mesure de répondre « oui » à l'affirmation, ils font un pas en avant. Dans le cas contraire, ils restent sur place.

5. LIRE LES SITUATIONS UNE PAR UNE. Marquer une pause entre chacune afin que les participants puissent éventuellement avancer. Observer leur place par rapport à celle des autres. Demander à chacun.e de retenir les situations/événements auxquels elle/il n'a pas pu répondre « oui ».

— Note d'animation : On peut prévoir un petit mémo avec la liste des affirmations pour que les participants notent les phrases auxquelles ils ont répondu oui ou non à la fin du jeu. On peut aussi afficher les affirmations via un power point.

LISTE DES SITUATIONS / À LIRE DURANT L'ANIMATION

- Vous vivez dans un logement décent
- Vous possédez une voiture
- Vous pouvez partir en vacances une fois par an
- Vous avez toujours pu manger à votre faim
- Vous avez le droit de travailler
- Vous pensez pouvoir suivre les études et exercer la profession de votre choix
- Vous pouvez (pouvez) bénéficier d'un accompagnement de Pôle Emploi
- Vous pouvez contracter un prêt pour acheter un appartement
- Vous êtes propriétaire de votre logement
- Vous bénéficiez d'une protection sociale et médicale
- Vous n'avez pas peur de vous faire arrêter par la police
- Vous n'avez pas peur d'être expulsé.e de votre logement
- Vous n'avez pas peur d'être expulsé.e de la France
- Vous pouvez prévoir un projet sur les 10 prochaines années
- Vous pouvez participer à un séminaire international à l'étranger
- Vous pouvez voter aux élections locales
- Vous pouvez voter aux élections nationales
- Vous pouvez célébrer les fêtes avec votre famille, vos proches
- Vous pouvez sortir librement avec vos amis
- Vous n'avez pas peur d'être harcelé.e ou pris.e à partie dans la rue
- Vous pouvez tomber amoureux et vivre en couple sans aucune difficulté
- Vous estimez que votre situation est respectée dans votre famille
- Vous estimez que votre langue, votre religion et votre culture sont respectées dans la société dans laquelle vous vivez
- Vous n'avez jamais fait l'objet de discriminations
- Vous avez accès à Internet facilement
- Vous pouvez accéder à toutes les activités culturelles de la ville
- Vous pensez que vos compétences sont appréciées et respectées
- Vous pensez avoir une vie épanouissante
- Vous n'êtes pas inquiet/inquiète pour l'avenir de vos enfants (ou futurs enfants)



6. À LA FIN DE L'ÉNONCÉ DES QUESTIONS (OU ENTRE PLUSIEURS SÉRIES DE QUESTIONS, SELON LE CHOIX DES ANIMATEURS), DEMANDER AUX PARTICIPANTS :

- Qu'est-ce que vous avez ressenti quand les autres avançaient et pas vous ? Et inversement ?
- Comment vous êtes-vous senti dans la peau de votre personnage ?
- Avez-vous eu le sentiment d'une injustice ? D'une inégalité ? À quels moments ?
- Si la personne derrière vous n'existait pas, est-ce que vous auriez répondu oui à une question ?

– *Note d'animation 1* : On peut choisir de ne révéler les personnages qu'à la fin (dans ce cas, cela laisse à chaque participant un temps de réflexion personnelle et d'empathie individuelle avant la mise en commun), ou de les révéler plus tôt dans le jeu pour permettre d'emblée des échanges collectifs sur les représentations. Dans ce cas, faire dialoguer les participants entre eux selon leur personnage, au hasard en se baladant dans le panel. Trouver des personnages avec une caractéristique commune mais une situation très différente par ailleurs...

– *Note d'animation 2* : Proposer de répondre à certaines questions en levant ensemble le doigt contribue à contextualiser les inégalités en les rendant moins individuelles...

Activité : jUE des associations

Objectifs pédagogiques :

- Avoir une meilleure compréhension de la communauté européenne, de la constitution des institutions principales et des corps de l'Union Européenne.

Matériel :

- 4 cartes avec les noms: UE / Europe / Espace Schengen / Zone Euro
- 16 cartes avec l'espace géographique (4), les dates clés (4), les chiffres clés (4) et une anecdote (4).

TIMING DE L'ACTIVITÉ	
Explication du jeu	5'
Temps de jeu	5'
Debrief	5'
TOTAL	15'

Déroulement :

Les participant.e.s se divisent en 4 équipes.

Le/la facilitateur.ice donne une carte à chaque équipe:

- Union Européenne
- Europe
- Espace Schengen
- Zone Euro

Toutes les autres cartes sont disposées en vrac au milieu de la salle. Chaque équipe doit trouver les cartes qui complètent le profil de leur carte principale.

À la fin du jeu, chaque équipe doit avoir 5 cartes au total avec les informations suivantes:

- nom
- espace géographique
- date de création
- nombre d'états membres
- une anecdote

Les participant.e.s partagent leurs résultats.

Si l'activité n'est pas adaptée au niveau des participant.e.s, il est possible de proposer moins de cartes (par exemple: juste le nom + l'espace géographique).

Débrief :

- Correction et débrief du contexte de chaque zone identifiée durant l'activité, les tenants et aboutissants de chaque zone.
- Possibilité d'apporter du contenu historique si le niveau du groupe le permet.
- S'en servir pour faire la transition pour l'activité suivante : être informé.e sur les différents corps politico-économiques existants permet une meilleure compréhension des politiques actuelles. Il y a des politiques qui dépassent les frontières nationales et qui se décident au niveau international. En l'occurrence, la question des migrations occupe (entre autres) une place importante dans les politiques européennes (voire mondiales).

Solutions (pour l'animateur.ice)

NOM	COULEUR DE LA CARTE	DATE DE CRÉATION	NOMBRE D'ÉTATS MEMBRES	ANECDOTE
UE	Bleu	1992	27 membres	Traité de Maastricht
Espace Schengen	Jaune	1985	27 membres	EFTA
Zone Euro	Orange	1999	20 membres	Dernière entrée Croatie
Europe	Rose	7000-8000 avant J-C	50 pays	anecdote sur l'origine du nom



Erasmus+

QUESTIONING MIGRATIONS


UNION EUROPÉENNE

L'UNION EUROPÉENNE




Dernière entrée :
Croatie (1er janvier 2023).

20 membres



1999




LA ZONE EURO

Deux propositions pour
l'origine de son nom : une
phénicienne et une grecque.

première sédentarisation :
7500-8000 avant J-C

50 pays

L'EUROPE




Tous les membres de l'Association
Européenne de Libre-Échange
(AELE) en font partie.




27 membres

1985




Le traité de Maastricht est le
document fondateur de cette
institution.

L'ESPACE
SCHENGEN

1992

27 membres



Erasmus+

QUESTIONING MIGRATIONS





Erasmus+

QUESTIONING MIGRATIONS



Activité: Rôles et responsabilités – qui est responsable de quoi

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre quelles questions relèvent de la compétence nationale et lesquelles sont décidées au niveau de l'Union Européenne.
- Comprendre les acteur.ice.s et les institutions qui sont impliqu.e.s dans les différents secteurs politiques (première approche, des informations générales à approfondir ultérieurement)
- Apprendre où se situent les responsabilités concernant des sujets spécifiques.

Matériel :

- Une grille A3 par équipe
- De petits papiers avec les responsabilités (5 par équipe).

TIMING DE L'ACTIVITÉ	
Explication du jeu	5'
Temps de jeu	5'
Debrief	10'
TOTAL	20'

Déroulement :

- Les participant.e.s se répartissent dans des groupes et l'animateur.ice donne à chaque équipe une grille A3 et les 5 petits papiers avec les responsabilités et tâches liées aux politiques migratoires.
- Les participant.e.s disposent de 5 minutes pour discuter (en équipe) si les responsabilités relèvent de l'Etat membre ou de l'UE.
-

- Demander à chaque équipe d'expliquer leurs choix pour chaque tâche entre l'UE, les États membres ou les deux. Ici va les laisser discuter chaque réponse brièvement pour comparer leurs réponses.
- L'animatrice donne les corrections et lit une courte explication pour chaque affirmation.

Débrief :

- Pourquoi il n'y a pas de responsabilité attribuée uniquement à l'UE ou Pourquoi les États membres ne peuvent pas décider tout seuls? Parce que l'UE ne peut pas exister sans ses membres. L'UE est une organisation **supranationale: Est supranational ce qui dépasse les souverainetés nationales. Les organisations supranationales sont pourvues de pouvoirs de décision à l'égard des États membres et de leurs ressortissants.** Autrement dit, les États membres de l'UE acceptent de mettre de côté une partie de leur liberté pour travailler en coopération sur une plus grande échelle.
- En fonction du niveau du groupe, la prochaine étape peut être d'identifier les institutions/structures en charge de chaque responsabilité pour connaître le territoire (exemple : en France OFII, OFPRA, FRONTEX etc...).

Solutions pour animateur.ice

Tableau des rôles et responsabilités (avec réponses) :

	ÉTAT MEMBRE	UNION EUROPÉENNE	LES DEUX	
Répondre aux demandes d'asile	•			Les pays de l'UE ont la responsabilité partagée d'accueillir les demandeurs d'asile d'une manière digne et d'assurer que leur cas est examiné en respectant des standards uniformes. Le régime d'asile européen commun établit ces standards communs et mesures de coopération, incluant l'Agence de l'Union européenne pour l'asile (agissant comme une ressource des États membres).



				<p>Toutefois, l'Agence ne remplace pas l'asile national ou les autorités d'accueil, qui sont finalement entièrement responsables de leurs procédures et systèmes.</p> <p>Ce sont les autorités nationales qui décident quelle personne a droit à la protection internationale.</p>
Contrôler les frontière de l'UE			<ul style="list-style-type: none">•	<p>Le corps européen de garde-frontières et de garde-côtes a été établi pour assurer la mise en place effective de la gestion européenne intégrée des frontières.</p> <p>Le corps européen de garde-frontières et de garde-côtes est composé de l'Agence européenne de garde-frontières et de garde-côtes (Frontex) et des autorités nationales qui sont responsables de la gestion des frontières.</p> <p>Tandis que la responsabilité de la gestion des frontières extérieures revient principalement aux États membres, Frontex renforce le contrôle des frontières en soutenant, évaluant et coordonnant les actions des États membres aux frontières extérieures de l'UE.</p>
Décider qui peut devenir un citoyen de l'UE	<ul style="list-style-type: none">•			<p>Selon l'Article 9 TUE et Article 20 TFUE, chaque personne qui détient la nationalité des États membres est un citoyen de l'Union.</p> <p>La nationalité est définie selon les lois nationales de chaque État.</p> <p>La citoyenneté de l'Union est complémentaire à la citoyenneté nationale, mais ne la remplace pas.</p>



Créer des lois sur l'immigration			<ul style="list-style-type: none">•	<p>L'UE est compétente pour fixer les conditions d'entrée et de séjour légal dans un État membre, y compris aux fins du regroupement familial, des ressortissants de pays tiers. Les États membres conservent le droit de déterminer les quantités d'admission des personnes venant de pays tiers pour chercher du travail.</p> <p>L'UE ainsi que les États membres peuvent produire une législation concernant ces compétences.</p>
Assurer le sauvetage en mer			<ul style="list-style-type: none">•	<p>Frontex coordonne et organise des opérations conjointes et des interventions aux frontières pour soutenir les États membres aux frontières extérieures, incluant les urgences humanitaires et les sauvetage en mer.</p>

CRÉER DES LOIS SUR
L'IMMIGRATION



CRÉER DES LOIS SUR
L'IMMIGRATION



ASSURER LE SAUVETAGE
EN MER



ASSURER LE SAUVETAGE
EN MER



DÉCIDER QUI PEUT
DEVENIR CITOYEN.NE DE
L'UNION EUROPÉENNE



DÉCIDER QUI PEUT
DEVENIR CITOYEN.NE DE
L'UNION EUROPÉENNE



RÉPONDRE AUX DEMANDES
D'ASILE



RÉPONDRE AUX DEMANDES
D'ASILE



CONTRÔLER LES FRONTIÈRES DE
L'UNION EUROPÉENNE



CONTRÔLER LES FRONTIÈRES DE
L'UNION EUROPÉENNE



QUI EST RESPONSABLE DE QUOI DANS LA MIGRATION EN EUROPE

ÉTAT FRANÇAIS	UNION EUROPÉENNE	LES DEUX

Activité : Débat Mouvant sur les Politiques Migratoires Européennes

Objectifs pédagogiques :

- Encourager les participant.e.s à débattre.
- Créer un espace bienveillant de pour l'expression de chacun.e.
- Exercer ses compétences orales devant un public et savoir défendre ses opinions.
- Confronter sa compréhension des questions actuelles sur la migration dans l'UE sur le plan personnel et collectif.

Matériel

- Questions du débat > pour l'animatrice
- un espace dégagé
- (facultatif) une feuille "d'accord" et une feuille "pas d'accord"

TIMING DE L'ACTIVITÉ	
Explication du jeu	5'
Temps de jeu	30'
Debrief	5'
TOTAL	40'

Déroulement :

Demander aux participant.e.s de se lever, et de se positionner au milieu de la salle. D'un côté de la salle, poser la feuille "D'accord" et de l'autre côté de la salle la 2e feuille "Pas d'accord".

Expliquer aux participant.e.s qu'ils devront se positionner dans la salle en fonction de leur réponse aux questions posées.

Demander aux participant.e.s d'expliquer leur position. Préciser qu'ils peuvent se déplacer et changer de position si ils ont été convaincu.e.s par un argument du.de la locutrice. Par ailleurs,

les participant.e.s peuvent également se positionner au milieu, ou à proximité du groupe avec lequel iels se sentent le plus en accord.

L'animatrice a un rôle de facilitation seulement, les participant.e.s devraient discuter entre eux/elles.

1. Vous sentez-vous directement impacté.e par les politiques migratoires de l'UE ?
2. Pensez-vous pouvoir impacter les politiques migratoires de l'UE ?
3. Êtes-vous d'accord avec les politiques migratoires actuelles de l'UE ?
4. Tous.tes les étudiant.e.s devraient avoir le droit d'étudier où iels veulent au sein de l'UE.
5. Les frontières de l'UE devraient être plus flexibles pour tous les types de migrations.
6. Les pays de l'UE doivent s'entraider pour l'accueil des migrant.e.s.
7. Accorder le droit d'asile au sein des frontières de l'UE doit être seulement régulé par l'UE.
8. Vous considérez-vous comme Citoyen.ne Européen.ne ?
9. Voter aux élections européennes, c'est utile.

Débrief :

- Recueillir les émotions et remercier les personnes qui ont partagé volontairement des expériences personnelles pour illustrer leurs positionnements
- Expliquer que dans les thématiques complexes, il est très probable de ne pas pouvoir toujours trancher, ni être d'accord avec tout le monde

Activité : L'impact des médias

Questions soulevées/Objectifs pédagogiques :

- La perpétuation des stéréotypes et des préjugés à travers les médias.
- L'usage et le mésusage d'images pour apporter de l'information et provoquer des réponses émotionnelles/des ressentis.

Matériel :

- Images issues de la presse (journaux et magazines)
- Feuilles de papier
- Punaises ou scotch ou patafix pour accrocher les images et les titres imaginés

TIMING DE L'ACTIVITÉ	
Explication du jeu	5'
Temps de jeu	15'
Debrief	20'
TOTAL	40'

Activité :

Séparer le groupe en équipes de 2-3 personnes.

Fixer les images sur un mur, puis donner aux participant.e.s les rubans de papier vierge. Leur demander de regarder chaque image et d'imaginer un titre d'article pour chaque image. Ou: demander aux participant.e.s d'écrire deux titres d'article séparément sur les rubans de papier, l'un péjoratif, le second mélioratif.

Quand tout le monde est prêt, fixer les titres d'articles sous les images correspondantes, les comparer et entamer un débrief et une discussion.

Débrief :

1. Évaluer le niveau de difficulté de l'activité pour les participant.e.s
2. Comprendre les raisons pour lesquelles l'usage de l'image est très répandu dans les médias (et pas que dans les médias). > communication universelle, information rapide, mobilisation des émotions, renforcement de stéréotypes et des idées reçues
3. Définir un stéréotype et discuter sur les moyens qui renforcent un stéréotype (les médias sont une raison).
4. Discuter sur l'image du migrant véhiculée dans les médias.
5. Se servir de l'activité pour faire la transition pour l'activité suivante: l'image et les médias jouent un rôle important sur la formation des représentations générales et perceptions publics. Autour des migrations, on rencontre beaucoup d'idées reçues qui ne sont pas vraies. Mobiliser son esprit critique pour les déconstruire est un moyen pour lutter contre les comportements et les discours discriminants.

“La barre des 20.000 migrants morts en Méditerranée franchie après un naufrage au large de la Libye”



<https://news.un.org/fr/story/2020/03/1063431>



Erasmus+

QUESTIONING
MIGRATIONS

“Comment les écoles françaises accueillent les enfants migrants”



https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/migrants/comment-les-ecoles-francaises-accueillent-les-enfants-migrants_1083383.html”

“L’Islam de France en débat”



[L’Islam de France en débat | Institut du monde arabe](#)



Erasmus+

QUESTIONING
MIGRATIONS 

“Les catholiques sont-ils devenus identitaires ?”



[Les catholiques sont-ils devenus identitaires ?](#)

“Remise officielle de diplômes pour 600 étudiants de Champagne-Ardenne”



[Remise officielle de diplômes pour 600 étudiants de Champagne-Ardenne](#)



Erasmus+

QUESTIONING
MIGRATIONS

“Migrants : des citoyens organisent l'aide dans plusieurs pays européens”



[Migrants : des citoyens organisent l'aide dans plusieurs pays européens](#)

Activité: Quiz “ Clash tes préjugés sur la migration ”

Objectifs pédagogiques :

- Déconstruire certains préjugés sur les migrations
- Mettre en avant les différentes sources d'information utilisées par les jeunes et ceux qui sont utilisés par la majorité des personnes.
- Comprendre l'importance des sources d'information utilisées
- Fournir aux participants des conseils et des sources fiables pour trouver des informations.

Matériel :

- Le lien Kahoot OU feuille VRAI/FAUX OU Questions Clash tes préjugés (créé par Desinfox Migrations et e-graine) en bas de cette fiche
- Téléphone portable ou ordinateur pour chaque groupe de participant.e.s
- 1 endroit spacieux et calme
- (si activité hors ligne) ardoises et feutres effaçables
- Post-it

TIMING DE L'ACTIVITÉ	
Explication du jeu	5'
Temps de jeu	10'
Debrief	5'
TOTAL	20'

Déroulement :

La salle est aménagée comme un plateau de télévision avec une animateur.trice au centre et deux/trois ou quatre groupes équilibrés en face d'iel.

Formation des équipes, chacune détermine une personne qui fera office de "buzzer" et le son qu'elle devra émettre dès que ses camarades la toucheront.

L'animateur.trice donnera les règles du jeu :

- il/elle énoncera des phrases, et les équipes devront buzzer pour donner leurs réponses : VRAI ou FAUX.
- La première équipe à buzzer répond, si elle a raison = 1 point pour son équipe / si elle a tort = une autre équipe peut répondre.
- Après chaque réponse, le.a participant.e qui a répondu devra dire pourquoi il/elle répond et où il/elle l'a entendu.

L'accompagnateur.trice écrit la source de l'information sur un post-it et va organiser les différentes réponses de manière à souligner la diversité des sources d'information qu'utilisent les jeunes.

Les X premières questions sont posées à voix haute.

Pour les X dernières questions, le facilitateur.trice donne à l'équipe un peu de temps pour rechercher des réponses sur internet, etc.. et écrire la source des informations obtenues.

Pour chaque question et réponse, l'accompagnateur.trice demande aux participants quelle est l'idée fausse la plus répandue qui est "clashée" grâce aux données trouvées.

Même organisation pour les équipes sauf que les réponses devront être données en ligne. L'animateur.trice doit prendre un temps après chaque question pour interroger les participant.es sur les sources de l'information.

Si pas de lien Kahoot, il est possible de le remplacer par des ardoises et des feutres.

Débrief :

Le débrief est libre mais a comme objectifs de :

1. Faire comprendre aux personnes l'importance des sources d'informations utilisées
2. Transmettre aux participants des conseils et des sources fiables pour trouver des informations.

Phrases : (l'ordre des phrases peut être changé - les réactions à celles-ci aussi :))

1/ L'Allemagne et la France sont les principaux pays d'accueil des réfugiés dans le monde

-> FAUX, la Turquie (3.7 millions), la Colombie (1.7 millions) et le Pakistan (1.4 millions) sont les pays qui accueillent le plus grand nombre de réfugiés, suivis par l'Ouganda, le Soudan et finalement de l'Allemagne. (Source: HCR 2021)

D'après le HCR, en

2018, 80 % des personnes déplacées, des demandeurs d'asile et des réfugiés ont été accueillis dans un pays voisin à revenu faible ou intermédiaire (contrairement aux pays dits "riches" comme les pays de l'UE, les États-Unis, le Canada, le Japon ou l'Australie).

Principale fausse idée déconstruite :

"On ne peut pas accueillir toute la misère du monde" ... bah ouais, on ne peut pas !

"On est débordé ! C'est une crise" ... caaalme-toi !)

—

2/ Plus de 50% des demandes d'asile en France sont accordées.

-> FAUX. En 2020, 96 424 demandes d'asile ont été enregistrées à l'OFPRA. Des hommes, des femmes (qui représentent un peu plus d'un tiers des demandes) mais aussi des enfants et des jeunes non accompagnés. Sur l'ensemble des demandes enregistrées, 35% ont reçu une réponse positive globale, avec un tiers d'admissions au statut de réfugié et un tiers à la protection subsidiaire. Le niveau des demandes a diminué de 27% par rapport à l'année précédente : pour cause, la fermeture des frontières pendant la crise sanitaire (les demandes ont alors augmenté de 7% en 2021). Ce sont les Syriens qui obtiennent le plus fort taux d'accord, à 84%. (Source : rapport d'activité OPFRA 2020).

Principale fausse idée déconstruite :

"On ne peut pas accueillir toute la misère du monde" ... bah ouais, on ne peut pas !

—

3/ *[Insérer nationalité européenne]* vivant à l'étranger sont des migrants.

-> VRAI, bien qu'on fasse plutôt référence aux expatriés qui ont vécu à l'étranger pendant au moins un an, ce sont des migrants selon la définition de l'ONU. Ils ont émigré de la France vers un autre pays et peuvent être considérés comme des immigrants dans cet autre pays. (Source : ONU)

On estime qu'environ 2,5 millions de Français sont à l'étranger, dont 1 685 638 inscrits sur les registres consulaires. (Source : France Diplomatie)

Principale fausse idée déconstruite :

"Les migrants sont les autres, pas moi. Eux/Us"

"Nous sommes des expats, ils sont des migrants" ... même chose mec/meuf

—

4/ La majorité des migrants de l'Afrique de l'Ouest viennent s'installer en France.

-> FAUX, 70%

d'entre eux migrent dans un autre pays d'Afrique occidentale. La migration régionale est une caractéristique importante de la migration du 21^{ème} siècle. (Source: INED article utilisant les données de la Banque mondiale)

Principale fausse idée déconstruite :

"On est débordé ! C'est une crise" ... calme-toi !)

5/ Les réfugiés internationaux représentent la moitié des migrants internationaux.

-> FAUX, ils représentent 26 millions de personnes ou 9% des migrants internationaux. Sur les 272 millions de personnes qui ont migré à l'international en 2020 (soit 3,5% de la population mondiale), 4,8 millions sont des étudiants (2%) et 164 millions migrent pour le travail (soit 60%), le reste des personnes migrent pour des raisons familiales (26%, 77 millions de personnes). Toutefois, 46 millions de personnes sont déplacées à l'intérieur de leur pays. (Source: IOM WORLD MIGRATION REPORT 2020).

Principale fausse idée déconstruite :

"Nous sommes confrontés à une crise des réfugiés ! Des réfugiés partout !!!" - non nous sommes face à la mondialisation et à une crise du cosmopolitisme

6/ Un demandeur d'asile en France [insérer pays européen] obtient une allocation mensuelle de 1200 euros.

-> FAUX, un demandeur d'asile reçoit une allocation mensuelle d'environ 200 euros du OFII, c'est-à-dire 6.80 euros par jour ou 7.40 par jour si elle/il n'a pas de logement.

Le montant journalier varie en fonction de la composition familiale.

Notez qu'un demandeur d'asile n'est pas autorisé à travailler durant les premiers six mois de la procédure de demande d'asile. Son allocation peut lui être retirée dans certains cas. Source: servicepublic.fr)

Principale fausse idée déconstruite :

"Nous aidons les autres alors que les nôtres dorment dans la rue" "Ils viennent pour les aides sociales" "La crise de notre pays, c'est à cause d'eux" ... hmm hmm, en effet c'est bien le luxe que nous offrons !

7/ Quel pays accueille le plus grand nombre de réfugiés (en valeur absolue) en 2021 ?

- Turquie
- Allemagne

- *Etats-Unis*

- *Colombie*

La Turquie est le pays accueillant le plus grand nombre de réfugiés (3,8 millions), suivi de la Colombie (1,8 millions), le Pakistan (1,5 millions), l'Ouganda (1,5 millions) et l'Allemagne (1,3 millions).

SOURCE: <https://www.unhcr.org/62a9d1494/global-trends-report-2021>

[https://www.centroastalli.it/rifugiati-nel-mondo-e-in-europa/#:~:text=La%20Turchia%20%C3%A8%20il%20Paese%20che%20ospita%20il%20maggiore%20numero%20di%20rifugiati%20\(3%2C8%20milioni\)%2C%20seguita%20da%20Colombia%20\(1%2C8%20milioni\)%2C%20Pakistan%20\(1%2C5%20milioni\)%2C%20Uganda%20\(1%2C5%20milioni\)%2C%20Germania%20\(1%2C3%20milioni\)](https://www.centroastalli.it/rifugiati-nel-mondo-e-in-europa/#:~:text=La%20Turchia%20%C3%A8%20il%20Paese%20che%20ospita%20il%20maggiore%20numero%20di%20rifugiati%20(3%2C8%20milioni)%2C%20seguita%20da%20Colombia%20(1%2C8%20milioni)%2C%20Pakistan%20(1%2C5%20milioni)%2C%20Uganda%20(1%2C5%20milioni)%2C%20Germania%20(1%2C3%20milioni))

8/ *Quel est le pays d'accueil avec le plus grand nombre de réfugiés par personne (population) en 2021 ?*

- *Ouganda*
- *Liban*
- *Turquie*
- *Costa Rica*

Le Liban a accueilli le plus grand nombre de réfugiés par personne (1 sur 8), suivi de la Jordanie (1 sur 14) et de la Turquie (1 sur 23). Par rapport à leur propre population nationale, l'île d'Aruba a accueilli le plus grand nombre de Vénézuéliens ayant fui à l'étranger (1 sur 6), suivie de Curaçao (1 sur 10).

SOURCE: [Unhcr, record assoluto di persone in fuga nel mondo - Altre News - Nuova Europa - ANSA.it](#)

9/ *Quel est le pourcentage de réfugiés dans l'UE en 2021 ?*

- *3,2 %*
- *10,1 %*
- *0,6 %*
- *5,8 %*

Le pourcentage de réfugiés dans l'UE est de 0,6% de la population totale.

SOURCE:

https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/promoting-our-european-way-life/statistics-migration-europe_it#:~:text=La%20percentuale%20di%20rifugiati%20nell%27UE%20%C3%A8%20pari%20allo%200%2C6%25%20della%20popolazione%20totale.

10/ De quel pays provient le plus grand nombre de réfugiés au monde (en valeur absolue) en 2020 ?

- Syrie
- Afghanistan
- Venezuela
- Sud-Sudan

Plus des 2/3 (69%) ont fui uniquement cinq pays : Syrie (6,8 millions), Venezuela (4,6 millions), Afghanistan (2,7 millions), Sud-Soudan (2,4 millions) et Myanmar (1,2 million).

SOURCE:

<https://www.unhcr.org/it/risorse/statistiche/#:~:text=Statistiche%20per%20analisi%20e%20capire>

<https://www.unhcr.org/62a9d1494/global-trends-report-2021>

11/ Les pays les moins développés ont-ils accordé l'asile aux réfugiés en 2021 ? Si oui, combien en ont-ils accueilli?

- Non
- Oui, jusqu'à 12%
- Yes, jusqu'à 27%
- Yes, jusqu'à 50%

Les pays les moins développés assurent jusqu'à 27% du total des demandes d'asile.

SOURCE: <https://www.unhcr.org/62a9d1494/global-trends-report-2021>

<https://www.unhcr.org/it/notizie-storie/comunicati-stampa/unhcr-il-numero-di-persone-in-fuga-nel-mondo-segna-un-nuovo-record-confermando-il-trend-in-crescita-dellultimo-decennio/#:~:text=i%20Paesi%20meno%20sviluppati%20hanno%20assicurato%20asilo%20al%2027%20per%20cento%20del%20totale%3B>

12/ À la fin de l'année 2021, le nombre de personnes fuyant dans le monde était de 89,3 millions, combien d'entre elles ont été déplacées à l'intérieur de leur propre pays ?

- 31, 3 millions
- 53,2 millions
- 40,7 millions
- 27,1 millions

À la fin de 2021, le nombre total était de 89, 3 millions dont :

-27,1 millions de réfugiés: 21, 3 millions de réfugiés sous le mandat de l'UNHCR; 5,8 millions de réfugiés palestinien sous le mandat du UNRWA

-53,2 millions de personnes déplacées à l'intérieur du pays

-4,6 millions des demandeurs d'asile

-4,4 millions de vénézuéliens ont fui à l'étranger

SOURCE: [UNHCR: il numero di persone in fuga nel mondo segna un nuovo record, confermando il trend in crescita dell'ultimo decennio – UNHCR Italia](#)

13/ En 2013, quel a été le pourcentage de personnes qui ont migré vers les pays du sud du monde ?

- 25%
- 13%
- 7%
- 38%

38%.

Environ 33% des migrants se déplacent entre les pays du sud, 22% entre les pays du nord et 5% du nord au sud du monde.

SOURCE: [RAPPORTO MONDIALE OIM SULLE MIGRAZIONI 2013 | IOM Italy](#)

14/ Quelles sont les conditions de vie des migrants qui restent dans les pays du sud du monde ?

- *Mieux*

- *La même chose*
- *La même chose ou pire*
- *Largement mieux*

La migration sud-sud entre les pays à faibles ou moyens revenus est en grande partie une question de survie, elle apporte peu d'améliorations et les migrants continuent à faire face à de grandes difficultés, comme la population locale. En fait, les conditions de vie des migrants du Sud sont souvent les mêmes, voire pires, que celles qu'ils auraient connues dans leur pays d'origine s'ils n'avaient pas migré. Beaucoup affirment vivre plus mal, avoir des difficultés à obtenir un logement adéquat, et être insatisfaits de leurs conditions de santé. La majorité a également tendance à être pessimiste quant à son avenir.

SOURCE: [RAPPORTO MONDIALE OIM SULLE MIGRAZIONI 2013 | IOM Italy](#)

QUESTIONNAIRE: Questionner les migrations !

Vous avez X minutes pour déterminer en équipe si ces X affirmations sont VRAIES ou FAUSSES et indiquer la source d'où provient votre réponse.

Les X premières questions seront à répondre à voix haute, pour les X dernières questions, vous aurez accès au glossaire avec les définitions de certains termes et à un ordinateur pour faire vos recherches.

AFFIRMATION	VRAI	FAUX	SOURCE