

QUESTIONING MIGRATIONS



FICHE PEDAGOGIQUE KIT #2

L'ESPACE SCHENGEN



> OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre comment et pourquoi l'idée de Schengen est née.
- Comprendre la controverse et les intérêts opposés.
- Comprendre comment les règles fonctionnent et affectent les désirs des personnes migrantes.
- Comprendre les défis récents de Schengen

> PARTICIPANTS

Jeunes entre 16 et 30 ans
Nombre des participant.e.s:
Minimum 5 personnes /
maximum 30 personnes
**Ces recommandations sont soumises au contexte, aux besoins et aux opportunités de chaque organisation et du public.*

> DUREE

3/4 heures
**Cet atelier peut être réalisé en une journée ou divisé en trois sections de 1h30 (sans tenir compte du temps nécessaire à l'introduction, aux exercices de brise-glace, aux énergisants, aux pauses, au débriefing et à l'évaluation).*



SEANCE #1 —> 20'

Partie 1 : Schenquiz -> 20'

> OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre la création de l'espace Schengen
- Comprendre les changements et les conséquences de l'espace Schengen

> FACILITATEURS

Min. 2 personnes, dépend du nombre de participant.e.s

> MATERIEL NECESSAIRE

- Fiche outil
- Compte et lien Kahoot
- PC + vidéo projecteur + adaptateur pour le PC
- 2 fiches A3 pour le jeu Trouve les 6 différences
- si activité hors ligne: ardoises + feutres effaçables

DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

15'

- Présenter le thème, puis laisser les participants se connecter au compte Kahoot et créer leur profil. Si pas de connexion Internet, proposer cette activité avec des ardoises.
- Dans un temps limité, les participants devront sélectionner la bonne réponse pour chaque question.
- Dernière étape de l'activité (hors ligne) : Séparer le groupe en deux équipes et distribuer les deux photos de l' "avant" et de l' "après" Schengen. Comme dans un jeu de "Trouve les différences", demander aux groupes d'identifier les 6 différences pour répondre à la question: "qu'est-ce qui a été facilité avec la création de l'Espace Schengen?"

DEBRIEF

5'

- Demander les ressentis des participants
- Mettre en lumière la confiance dont les états ont fait preuve pour créer l'espace Schengen
- Expliquer quelques conditions où les frontières intérieures de l'espace Schengen peuvent fermer à nouveau



Partie 2 : Le dilemme Schengen -> 1h

> MATERIEL NECESSAIRE

> OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre la controverse et les intérêts opposés lorsqu'il s'agit d'élaborer des politiques
- Définir les notions de sécurité et de liberté au niveau national
- Connaître les défis récents de Schengen

> FACILITATEURS

1 personne

- Jeu de plateau plastifié "Dilemme de Schengen" (on y trouve les règles du jeu / Deux échelles - l'une "sécurité", l'autre "liberté" - de 1 à 10 / 3 cases pour poser les cartes de situation, la carte d'urgence et la carte d'événement)
- 10 cartes de situation avec 2 réponses possibles (A et B)
- 1 carte de situation supplémentaire sans réponse possible (libre aux participants de trouver une solution)
- 1 carte d'urgence, 1 carte d'événement, 5 cartes de conséquences A, 5 cartes de conséquences B
- Des marqueurs effaçables et une éponge ou un mouchoir en papier (pour noter et effacer sur le jeu plastifié)
- 2 tables

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

- Séparez le groupe en deux équipes (1 table/groupe). Il s'agit d'un jeu coopératif, il n'y a donc pas de compétition entre les équipes.

10'

- Distribuez à chaque équipe
 - la pioche
 - les cartes de situation empilées face cachée sur la pioche
 - la carte d'urgence face visible sur la pile
 - les marqueurs et l'éponge
 - les cartes conséquences (A et B) en deux piles (A et B) face cachée à côté de la pioche (cartes A = sécurité + / cartes B = liberté +).Important : le facilitateur conserve la carte de l'événement

- Le groupe dispose de 5 minutes pour lire les règles et choisir un nom pour son pays (il peut s'agir d'un pays réel ou imaginaire).

Règles (également écrites sur tableau de jeu) :

40'

1. Vous êtes les représentants de votre pays et vous devez prendre des décisions collectivement pour garantir la souveraineté nationale.
2. Au début, vous vous situez au niveau 2 sur l'échelle de la liberté et de la sécurité. Votre objectif est d'élever vos niveaux de sécurité et de liberté le plus haut possible. Pour ce faire, vous devez piocher une carte "situation" à chaque tour.
3. Vous devez répondre A ou B à chaque carte de situation. En fonction de votre réponse, vous choisissez la carte "conséquence" correspondante (vous répondez A, donc vous choisissez une carte de conséquence A). En fonction de la carte de conséquence, vous pouvez ajuster votre niveau de sécurité ou de liberté à chaque tour. Et ainsi de suite.
4. Si vous êtes dans une situation difficile et que vous voulez augmenter votre niveau de sécurité ou de liberté, vous êtes autorisé à utiliser la carte d'urgence UNE SEULE fois dans la condition que vous décidez collectivement.



Partie 2 : Le dilemme Schengen -> 1h

5. Il se peut que vous trouviez une carte "situation" sans les réponses A et B. Dans ce cas, vous devez trouver votre propre solution collectivement. Une fois votre décision prise, demandez à l'animateur de vous donner la carte "conséquences".

6. Si, pour une raison quelconque, vous n'êtes pas en mesure de prendre une décision collective sur une carte "situation", vous pouvez voter.

- Le groupe joue pendant les 20 premières minutes sans être interrompu par l'animateur. L'animateur veille à ce que les règles soient comprises et respectées.
- Au bout de 20 minutes, le facilitateur intervient pour présenter la carte "événement" en expliquant qu'un événement imprévu s'est produit dans le pays. Le groupe doit prendre une décision rapidement. En fonction de la réponse, l'animateur leur donne une carte "conséquence" correspondante.
- Le jeu se termine après 40' de jeu ou lorsque les cartes de situation sont épuisées.

DEBRIEF

Échangez pendant 10 minutes :

- Sentiments sur la difficulté du jeu
- Sentiments sur le processus de prise de décision
- Souligner l'importance du maintien de la sécurité et de la liberté des personnes et des nations lorsqu'il s'agit de coopération internationale
- Pourquoi faire le choix de mettre les échelles "sécurité" et "liberté"? Parce que le débat européen tourne souvent (parfois se polarise aussi) autour de ces 2 notions. Pour garantir la sécurité des pays, les états prennent parfois des mesures qui réduisent la/les liberté/s des populations. Ou l'inverse. Dans tous les cas, il est important de rappeler que la sécurité comme la liberté sont des droits humains qui doivent être protégés par les politiques.
- Selon le niveau du groupe, faire le parallèle avec la situation réelle de l'Espace Schengen (donner quelques exemples du pays où se déroule le jeu)
- **IMPORTANT** : expliquer le raisonnement de la carte THE event (= représente les défis auxquels les parties prenantes sont confrontées) et donner des exemples de l'histoire récente de l'espace Schengen (ex. guerre en Ukraine / Printemps arabe / COVID / attaques terroristes, etc.)
- Préparer la transition vers l'activité suivante "Réunion EuroSchengen".

10'



Partie 3 : Réunion Euro Schengen -> 1h30

> OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre le conflit d'intérêts politiques
- Développer des compétences de négociation à travers un jeu de rôles

> FACILITATEURS

1 ou 2 personne, dépend du nombre des participant.e.s

> MATERIEL NECESSAIRE

- Cartes Rôles (10 cartes)
- Papiers
- Stylos, feutres et marqueurs
- Fiche outil avec les règles et le scénario > pour l'animateur.ice

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

- L'idée principale de cette activité est d'amener les participant.e.s à prendre en compte les différents acteurs qui participent à l'élaboration d'un traité.

L'idée est que l'espace Schengen existe tel que nous le connaissons aujourd'hui mais qu'en raison de crises récentes (Covid19, guerres, attaques terroristes), certains pays sont sceptiques à l'égard de Schengen et aimeraient que certaines choses changent.

- Les participants se verront donc attribuer différents rôles, tels que des pays, des lobbies et des ONG, qu'ils joueront dans le scénario créé pour le jeu. Ils devront examiner et proposer de nouveaux accords sur :

- a) Contrôles aux frontières internes
- b) Contrôles aux frontières extérieures entre les rôles.

- En effet, seuls ceux qui représentent les pays peuvent voter pour le nouvel accord et ils doivent donc tenir compte de tous les points de vue des autres sur le sujet. Ils doivent délibérer sur les avantages et les inconvénients des acteurs qu'ils veulent défendre. Ensuite, ils doivent présenter leur point de vue devant tout le monde. Le processus doit donc être aussi formel que possible.
- Les participants peuvent trouver leur place sur le lieu pour défendre leurs intérêts en tant que représentants officiels, et utiliser les étiquettes pour eux-mêmes comme des "labels" sur ce qu'ils représentent.

80'

DEBRIEF

- Il est important de souligner la facilité ou la complexité du processus
- Demander les ressentis des participant.e.s
- Il faut leur demander s'ils se sentent représentés ou satisfaits de l'accord final.

10'



Partie 4 : Identifier la vérité -> 40'

> OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les défis actuels de Schengen
- Connaître les défis récents de Schengen au niveau national

> FACILITATEURS

Le nombre de personnes par groupe peut varier, mais nous recommandons un maximum de 4 (idéalement) à 6 personnes par groupe.

> MATERIEL NECESSAIRE

- Articles imprimés ou en ligne
- Photos imprimées ou en ligne, les informations, les messages sur les médias sociaux
- Documentaires ou vidéos
- Accès à l'internet (pour les articles de sites web ou les vidéos en continu)
- Stylos et papiers

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

10'

Avant l'activité, l'animateur.ice recherche des documents intéressants sur le thème de Schengen et sur la manière dont l'espace Schengen affecte les politiques nationales ou même la vie quotidienne (articles, messages sur les médias sociaux, photos, vidéos, documentaires,...).

20'

Les participant.e.s peuvent être divisé.e.s en petits groupes. Chaque groupe dispose d'un ou plusieurs éléments de ressources. Iels prennent le temps de lire, de discuter, d'exprimer leurs sentiments et de prendre des notes.

Chaque groupe présente ensuite les informations et les impressions les plus importantes à l'ensemble du groupe.

5'

Si l'activité porte sur la projection d'un documentaire, il peut s'agir d'un ciné-débat classique.

DEBRIEF

5'

- Demande des ressentis des participant.e.s
- Souligner le fait que les politiques internationales peuvent affecter la vie de chacun (impact global et local)

