

# QUESTIONING MIGRATIONS



## FICHA PEDAGOGICA KIT #2

## ZONA DE SCHENGEN



### > OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Comprender cómo y por qué nació la idea de Schengen.
- Comprender la controversia y los intereses opuestos.
- Entender cómo funcionan las normas y cómo afectan a los deseos de los inmigrantes.
- Comprender los retos recientes para Schengen.

### > PARTICIPANTES

Jóvenes de entre 16 y 30 años.  
Número de participantes: Mínimo 5 personas / máximo 30 personas.

\*Estas recomendaciones están sujetas al contexto, necesidades y oportunidades de cada organización y del público.

### > DURACIÓN

3/4 horas

\*Este taller puede realizarse en un día o dividirse en tres secciones de 1h30 (sin tener en cuenta el tiempo necesario para la introducción, los ejercicios para romper el hielo, las actividades de animación, las pausas, la sesión informativa y la evaluación).



# SESIÓN #1 —→ 20'

## Parte 1 : Schenquiz -> 20'

### > OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Comprender la creación del espacio Schengen
- Comprender los cambios y las consecuencias del espacio Schengen

### > DINAMIZACIÓN

Mínimo 2 personas, dependiendo del número de participantes.

### > MATERIALES NECESARIOS

- Ficha pedagógica
- Hoja con respuestas para el monitor juvenil
- Cuenta Kahoot
- PC + videoprojector + adaptador
- Encuentra la imagen de las diferencias (integradas en el Kahoot O imprímelas)

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

10'

**Preparación:** preparar la cuenta KAHOOT

**Instrucciones:** Presente el tema y, a continuación, deje que los participantes se conecten a la cuenta y creen su perfil.

En un tiempo limitado, los participantes tendrán que seleccionar la respuesta correcta para cada pregunta. Y tendrán que identificar a partir de fotos / dibujos al final del cuestionario las diferencias antes / después de la aplicación del espacio Schengen.

## REFLEXIÓN

10'

- Comprender sus sentimientos
- Poner de relieve los prejuicios y estereotipos
- Los jóvenes trabajadores deberán reflexionar antes de las actividades que parte teórica quieren subrayar
- Derribar el mito de lo que es normal y lo que no lo es
- **Importante : hablar de lo que ha pasado en la actividad y de lo que se ha aprendido.**



### > OBJETIVOS EDUCATIVOS > MATERIALES NECESARIOS

- Comprender la controversia y los intereses opuestos a la hora de elaborar políticas
- Definir las nociones de seguridad y libertad en el ámbito nacional
- Conocer los retos recientes de Schengen

### > DINAMIZACIÓN

1 persona

- Baraja plastificada "Dilema de Schengen" (en ella encontramos
- Las reglas del juego
- Dos escalas - una de "seguridad" y otra de "libertad"- del 1 al 10
- 3 casillas para colocar las cartas de situación, la carta de emergencia y LA carta de suceso)
- 10 tarjetas de situación con 2 respuestas posibles (A y B), 1 tarjeta de situación extra sin respuestas posibles (libre para que los participantes encuentren una solución), 1 tarjeta de emergencia, 1 tarjeta de EL acontecimiento, 5 tarjetas de consecuencias A , 5 tarjetas de consecuencias B rotuladores y una esponja o pañuelo de papel (para anotar y borrar en la baraja plastificada)
- 2 mesas

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Separa al grupo en 2 equipos (1 mesa/grupo). Se trata de un juego cooperativo, por lo que no hay competición entre los equipos.

### Distribuye a cada equipo :

-la baraja - las cartas de situación apiladas boca abajo en el mazo - la carta de emergencia boca arriba en el mazo - los marcadores y la esponja - las cartas de consecuencias (A y B) en dos montones (A y B) boca abajo junto al mazo. (Cartas A = seguridad + / Cartas B = libertad+)

**Importante** : El animador se queda con la tarjeta de EL acontecimiento. El grupo dispone de 5 minutos para leer las reglas y decidir un nombre para su país (puede ser real o imaginario).

### Reglas (escritas también en la baraja) :

1. Sois los representantes de vuestro país y tenéis que tomar decisiones colectivamente para garantizar la soberanía nacional.
2. Al principio, estás en el nivel 2 de la escala de libertad y seguridad. Tu objetivo es elevar al máximo tus niveles de seguridad y libertad. Para ello, tienes que coger una carta de situación en cada ronda.
3. Tienes que responder A o B a cada tarjeta de situación. Según tu respuesta, eliges la carta de consecuencia correspondiente (si respondes A, eliges una carta de consecuencia A). Según la carta de consecuencia, puedes ajustar tu nivel de seguridad o libertad en cada ronda. Y así sucesivamente.
4. Si te encuentras en una situación difícil y quieres subir tu nivel de seguridad o libertad, se te permite usar la carta de emergencia SOLO UNA VEZ en condición que decidas esto colectivamente.
5. Puede que encuentres una tarjeta de situación sin las respuestas A y B. En este caso, tienes que encontrar tu propia solución colectivamente. Una vez tomada la decisión, pida al animador que le entregue la tarjeta de consecuencias.



## Parte 2 : El dilemma Schengen -> 1h

6. Si por alguna razón no son capaces de decidir colectivamente sobre una tarjeta de situación, pueden votar.

El grupo juega durante los primeros 20' sin la interrupción del facilitador. El animador vigila para asegurarse de que se entienden y se siguen las reglas.

Transcurridos 20', el animador interviene para presentar la tarjeta EL acontecimiento explicando que al país le ha ocurrido algo imprevisto. El grupo debe tomar una decisión rápidamente. Según la respuesta, el animador les da la tarjeta de consecuencia correspondiente.

El juego termina después de 40' de juego o cuando se acaban las tarjetas de situación.

## REFLEXIÓN

### Debatir durante 10 minutos :

- Reflexión sobre la dificultad del juego
- Reflexión sobre el proceso de toma de decisiones
- Destacar la importancia de mantener la seguridad y la libertad de las personas y las naciones cuando se trata de cooperación internacional
- **IMPORTANTE** : hacer el paralelismo con la situación real del Espacio Schengen (dar algunos ejemplos del país donde se desarrolla el juego)
- **IMPORTANTE** : explicar el razonamiento de la tarjeta EL acontecimiento (= representa los retos a los que se enfrentan las partes interesadas) y dar ejemplos de la historia reciente del Espacio Schengen (ej. guerra en Ucrania / primavera árabe / COVID / atentados terroristas, etc.)
- Preparar la transición para la próxima actividad "Reunión EuroSchengen".

10'




## Parte 3 : Reunión Euro Schengen -> 1h

### > OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Comprender la controversia
- Comprender los intereses opuestos y negociar sobre ellos

### > DINAMIZACIÓN

1 ó 2 personas, en función del número de participantes.

### > MATERIALES NECESARIOS

- Etiquetas (pegatinas o papeles con papeles)
- Papeles
- Bolígrafos y rotuladores
- Explicaciones impresas de los roles

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

50'

La premisa principal de esta actividad es hacer que los participantes tengan en cuenta los diferentes actores que intervienen en la elaboración de un tratado. El concepto es que el Espacio Schengen existe tal y como lo conocemos hoy en día, pero debido a las grandes crisis recientes (Covid19, guerras, atentados terroristas), algunos países se muestran escépticos con respecto a Schengen y les gustaría que algunas cosas cambiarán.

Así que a los participantes se les asignarán diferentes roles, como países, grupos de presión y ONG, y desempeñarán papeles en el escenario creado para el juego. Tendrán que examinar y proponer nuevos acuerdos sobre:

- a) Control de las fronteras interiores
- b) Controles de Fronteras Exteriores entre los roles.

El caso es que sólo los que representan a los países pueden votar a favor del nuevo acuerdo por lo que tienen que calcular todas las opiniones de los demás sobre el tema. Tienen que deliberar sobre los pros y los contras de los actores que quieren defender. Después tienen que presentar sus puntos de vista delante de todos.

Así que tiene que ser lo más formal posible. Los participantes pueden encontrar su espacio en el lugar para defender sus intereses como representantes formales, y utilizar las etiquetas para sí mismos como "etiquetas" sobre lo que representan.

## REFLEXIÓN

10'

- Es importante señalar la facilidad o la complejidad del proceso.
- Hay que preguntarles por sus sentimientos.
- Hay que preguntarles si se sienten representados o satisfechos por el acuerdo final



## Parte 4 : Identificar la verdad -> 50'

### > OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Comprender los retos actuales de Schengen
- Conocer los retos recientes de Schengen a nivel nacional

### > DINAMIZACIÓN

El número de personas por grupo puede variar, pero recomendamos un máximo de 4 (idealmente) - 6 personas por grupo.

### > MATERIALES NECESARIOS

- Artículos impresos o en línea
- Fotos impresas o en línea, noticias informativas, publicaciones en redes sociales
- Documentales o vídeos
- Acceso a Internet (si se trata de artículos de sitios web o vídeos en streaming)
- Bolígrafos y papeles

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

10'

Antes de la actividad, el animador busca documentación interesante sobre el tema de Schengen y cómo el espacio Schengen afecta a las políticas nacionales o incluso a la vida cotidiana (artículos, publicaciones en redes sociales, fotos, vídeos, documentales,...).

Los participantes pueden dividirse en pequeños grupos. Cada grupo dispone de uno o varios recursos. Dedicar un tiempo a leer, debatir, expresar sus sentimientos y tomar notas.

20'

A continuación, cada grupo presenta la información y las impresiones más importantes en el grupo más grande.

10'

Si la actividad versa sobre la proyección de un documental, puede ser un clásico debate cinematográfico.

## REFLEXIÓN

10'

- Comprobar los sentimientos de los participantes
- Subrayar el hecho de que las políticas internacionales pueden afectar a la vida de todos (impacto global y local)

