

QUESTIONING MIGRATIONS



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΦΥΛΛΟ #1

“Ημέρα Ανακάλυψης”



Εισαγωγή στην Ευρωπαϊκή Μεταναστευτική Πολιτική

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

1. Δημιουργία ενός κοινού λεξιλογίου για θέματα που σχετίζονται με τη μετανάστευση.
2. Αναστοχασμός σχετικά με τους παράγοντες απώθησης και έλξης και την ποικιλομορφία των διαδικασιών μετανάστευσης.
3. Καλύτερη κατανόηση των ευρωπαϊκών μεταναστευτικών πολιτικών, των εθνικών μεταναστευτικών πολιτικών, και της διασύνδεσής τους.
4. Ανακατασκευή των κύριων αφηγήσεων των μέσων ενημέρωσης γύρω από το θέμα της μετανάστευσης.
5. Ενθάρρυνση της συμμετοχής της νεολαίας στη λήψη αποφάσεων και της ενεργού συμμετοχής των πολιτών σε μεταναστευτικά ζητήματα.

> Συμμετέχοντες/ουσες

Νέα άτομα, 16 με 30 ετών.
Αριθμός συμμετεχόντων/ουσών: 5-30.

**Οι συστάσεις αυτές υπόκεινται στο πλαίσιο, τις ανάγκες και τις ευκαιρίες κάθε οργανισμού και του κοινού*

> Διάρκεια

6/7 ώρες

**Αυτό το εργαστήριο μπορεί να πραγματοποιηθεί σε μία ημέρα ή να χωριστεί σε τρεις ενότητες 1,5 ώρας (χωρίς να λαμβάνεται υπόψη ο χρόνος που απαιτείται για την εισαγωγή, τις δραστηριότητες γνωριμίας τα διαλείμματα, τον απολογισμό και την αξιολόγηση).*



Ενότητα #1 —> 1,5 ώρα

Μέρος 1ο: Ορισμός κοινού λεξιλογίου σχετικά με την μετανάστευση -> 30'

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Αποσαφήνιση κύριων εννοιών σχετικά με την μετανάστευση: «Μετανάστης», «Πρόσφυγας», «Αιτών Άσυλο» and «Πολίτης».
- Χτίσιμο κοινού λεξιλογίου γύρω από την μετανάστευση.
- Καλύτερη κατανόηση κύριων εννοιών σχετικά με την μετανάστευση προκειμένου να χρησιμοποιούνται κριτικά.

> Εμπυχωτές/ριες

Τουλάχιστον 2 άτομα, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

- Χαρτιά
- Χρωματιστά στυλό/μαρκαδόροι
- Οι επίσημοι ορισμοί των όρων: “Μετανάστης”, “Πρόσφυγας” “Αιτών Άσυλο”, “Πολίτης”

Βήματα

20'

- 1) Χωρίστε τα άτομα σε ομάδες των 3 ή 4.
- 2) Μοιράστε όλους τους όρους σε κάθε ομάδα.
- 3) Θα έχουν 10' να προσπαθήσουν να γράψουν έναν ορισμό για κάθε όρο.
- 4) Μετά τα 10', ζητήστε από τα άτομα να μοιραστούν τους ορισμούς που έγραψαν και καθοδηγήστε μια σύντομη ομαδική συζήτηση.
- 5) Μετά την συζήτηση, μοιραστείτε τους επίσημους ορισμούς των λέξεων.

Απολογισμός

10'

Συζητήστε για 10' σχετικά με όσα έγραψαν οι ομάδες:

- Τις έννοιες πίσω από τους ορισμούς.
- Από πού προήλθαν αυτοί οι ορισμοί.
- Τί επηρέασε αυτές τις επιλογές;



Μέρος 2ο: Ποιοι είναι οι λόγοι που ωθούν στην μετανάστευση -> 20'

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Βελτίωση της κατανόησης θεμάτων που σχετίζονται με τους παράγοντες απώθησης και έλξης της μετανάστευσης.
- Ενδυνάμωση της κριτικής σκέψης σε σχέση με τις αιτίες και τις συνέπειες της μετανάστευσης.

> Εμπυχωτές/τριες

Τουλάχιστον 2 άτομα, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

- Μεγάλα χαρτόνια
- Το αλφάβητο της γλώσσας που χρησιμοποιείται για την δραστηριότητα
- Χρωματιστά στυλό/μαρκαδόροι

Βήματα

5'

Ο/η εμπυχωτής/τρια γράφει σε ένα χαρτόνι (ένα χαρτόνι ανά ομάδα) το αλφάβητο. Οι νέοι/νέες χωρίζονται για άλλη μια φορά σε ομάδες (ιδανικά διαφορετικές ομάδες από την προηγούμενη δραστηριότητα). Ο/η εμπυχωτής/τρια δίνει τις οδηγίες. Κάθε ομάδα θα έχει 5 λεπτά για να βρει όσους περισσότερους παράγοντες απώθησης και έλξης της μετανάστευσης μπορεί που να ξεκινούν από κάθε γράμμα του αλφαβήτου (παράδειγμα: Δ= δουλειά, Ρ= ρατσισμός, Π= περιβάλλον/πόλεμος/πείνα κ.λπ....)

5'

Μετά από 5 λεπτά, ο/η εμπυχωτής/-τρια επαναφέρει τις ομάδες. Οι ομάδες μοιράζονται τις ιδέες τους. Ο/η εμπυχωτής/τρια μπορεί να διορθώσει ή να εξηγήσει κάποιες επιλογές.
Η ομάδα που θα βρει τους περισσότερους παράγοντες κερδίζει.

Απολογισμός

10'

Ανοίξτε μια συζήτηση σχετικά με τους λόγους μετανάστευσης που είναι επιλογές (οικειοθελώς) ή όχι (εξαναγκαστικά).



Δραστηριότητα: ένα βήμα μπροστά:

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Οπτικοποίηση των ανισοτήτων στην πρόσβαση στα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα.
- Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με το τί σημαίνει να έχει κάποιο άτομο μια συγκεκριμένη καταγωγή, φύλο, ηλικία, κουλτούρα.
- Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να μπουν στη θέση κάποιου άλλου.
- Ενθάρρυνση της συζήτησης και αντιμετώπιση των προκαταλήψεων. Επισήμανση πως είναι εντελώς υποκειμενικό για το άτομο αν κάνει ένα βήμα μπροστά ή όχι.

Βήματα

20'

Ο/η εμπυχωτής/τρια μοιράζει έναν ρόλο σε κάθε έναν από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες. Ο ίδιος ρόλος μπορεί να διανεμηθεί σε περισσότερους από 1 συμμετέχοντες/ουσες.

Ο/η εμπυχωτής/τρια εξηγεί τις οδηγίες και ζητά από τους συμμετέχοντες/ουσες να κλείσουν τα μάτια τους και να προσπαθήσουν να φανταστούν για 1-2' τη ζωή του χαρακτήρα που έχουν.

Διαβάστε δυνατά τις δηλώσεις. Οι συμμετέχοντες/ουσες προχωρούν από ένα βήμα αν μπορούν να απαντήσουν ΝΑΙ στη δήλωση ή μένουν στη θέση τους εάν η απάντησή τους είναι ΟΧΙ.

> Οι ρόλοι θα πρέπει να προσαρμοστούν ανάλογα με την κοινωνικοπολιτική ή οικονομική κατάσταση κάθε χώρας.

Απολογισμός

20'

Αφού διαβαστούν όλες οι δηλώσεις και οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν αντιληφθεί πού βρίσκονται στο χώρο σε σύγκριση με τους άλλους, ο/η εμπυχωτής/τρια μπορεί να ρωτήσει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες:

(Ο/η εμπυχωτής/τρια μπορεί να επιλέξει μεταξύ της αποκάλυψης των καρτών προφίλ στο τέλος ή κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.)

- Τι ένιωθες όταν οι άλλοι προχωρούσαν αλλά εσύ όχι; Και τι ένιωσες στην αντίθετη κατάσταση;
- Πώς ένιωσες ενσαρκώνοντας τον χαρακτήρα που σου δόθηκε στην κάρτα;
- Ένωσες αίσθημα αδικίας ή ανισότητας; Ποια στιγμή ακριβώς;

> Εμπυχωτές/τριες

Πουλάχιστον 2 άτομα, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

-Τόσες κάρτες "προφίλ" όσο και οι συμμετέχοντες/ουσες

-Λίστα καταστάσεων/κοινωνικών πλαισίων

-Λίστα με δηλώσεις για να διαβάσετε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας

-Μεγάλος χώρος με ησυχία



Ενότητα #2 —> 1,5 ώρα

Μέρος 1ο: Ένα κοινό λεξιλόγιο για την Ευρώπη -> 15'

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

Καλύτερη κατανόηση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας και των κύριων θεσμικών οργάνων και φορέων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

> Εμπυχωτές/τριες

Πτουλάχιστον 2 άτομα, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

Χάρτες: ΕΕ, Ευρωπαϊκή Ένωση, Ζώνη Σένγκεν, Ευρωζώνη
-Κάρτες με τις βασικές ημερομηνίες και εκδηλώσεις του συντάγματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η ζώνη Σένγκεν, Ευρωζώνη, Ευρώπη

Βήματα

10'

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Ο/η εμπυχωτής/τρια τους δίνει χάρτες διαφορετικών περιοχών της Ευρώπης και τους ζητά να αντιστοιχίσουν τους χάρτες με τα ονόματα αυτών των περιοχών.

Χάρτες προς διανομή:

- ΕΕ
- Ευρωπαϊκή Ένωση
- Ζώνη Σένγκεν
- Ευρωζώνη

Εάν οι συμμετέχοντες/ουσες είναι ενημερωμένοι/ες επί του ζητήματος, τότε μπορείτε να διανείμετε και αυτές τις κάρτες:

- ΕΕ / 1992 / 27 μέλη / Συνθήκη του Μάαστριχτ
- Περιοχή Σένγκεν / 1985 / 27 μέλη/ ΕΖΕΣ
- Ευρώπη / 7000-8000 π Χ / 50 χώρες / προέλευση ονόματος
- Ευρωζώνη / 1999 / 20 μέλη / τελευταία είσοδος Κροατία (2023)

Οι συμμετέχοντες/ουσες μοιράζονται τα αποτελέσματα τους.

Απολογισμός

5'

Διόρθωση και απολογισμός του πλαισίου κάθε περιοχής που προσδιορίστηκε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, καθώς και των θεμάτων κάθε περιοχής.



Μέρος 2ο: Αναπαραστάσεις - > 15'

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Προώθηση της κριτικής σκέψης και συζήτησης γύρω από την εθνική και ευρωπαϊκή μεταναστευτική πολιτική.

> Εμπυχωτές/τριες

Τουλάχιστον 2, ανάλογα με τον αριθμό συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

-Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

- Προτζέκτορας (Αυτό μπορεί να προσαρμοστεί στο πλαίσιο κάθε εργαστηρίου)

Οι συμμετέχοντες/ουσες θα πρέπει να έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο, διαφορετικά θα χρειαστεί να μοιραστούν τα τηλέφωνα τους.

Βήματα

10'

Οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να μοιραστούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους χρησιμοποιώντας τα κινητά τους:

1. Ποια είναι η άποψή σας σχετικά με την Ευρωπαϊκή πολιτική μετανάστευσης;
2. Ποια είναι η άποψή σας σχετικά με την εθνική πολιτική μετανάστευσης;

Με κάθε ερώτηση, οι ομάδες θα δημιουργήσουν σύννεφα λέξεων (χρήση SLIDO ή άλλων εφαρμογών όπως Kahoot, Mentimeter).

Απολογισμός

5'

Ο/Η εμπυχωτής/τρια ανακεφαλαιώνει ανάλογα με όσα έχουν γραφτεί, καθοδηγεί την συζήτηση σε σχέση με το γιατί γράφτηκε το καθετί και με το από πού και γιατί προκύπτουν οι συγκεκριμένες αναπαραστάσεις.



Μέρος 3ο: Ρόλοι και Ευθύνες – Ποιος είναι υπεύθυνος για τί. -> 15'

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Προσδιορισμός των ευθυνών που εμπίπτουν στα κράτη σε εθνικό επίπεδο και αυτών που αποφασίζονται σε επίπεδο ΕΕ.
- Περισσότερη εξοικείωση με τον ρόλο των θεσμών που εμπλέκονται στις πολιτικές σε σχέση με την μετανάστευση.

> Εμπυχωτές/τριες

Τουλάχιστον 2, ανάλογα με τον αριθμό συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

- Ένα φύλλο (που περιέχει τον πίνακα ρόλων και ευθυνών) για κάθε ομάδα.
- Στυλό ή μολύβια.

Βήματα

10'

Οι συμμετέχοντες/ουσες χωρίζονται σε ομάδες. Ο/Η εμπυχωτής/τρια μοιράζει σε κάθε ομάδα τα χαρτιά με γραμμένες ορισμένες ευθύνες, σχετικά με τη πολιτική μετανάστευσης. Οι ομάδες θα έχουν στη διάθεσή τους 5 λεπτά για να συζητήσουν εάν οι ευθύνες εμπίπτουν στις εθνικές ή στις ευρωπαϊκές αρχές.

Μετά από την συζήτηση, ο/η εμπυχωτής/τρια αποκαλύπτει τις σωστές απαντήσεις και συζητάει με τις ομάδες.

Τέλος, ο/η εμπυχωτής/τρια βοηθά στον εντοπισμό των οργάνων που είναι αρμόδια για κάθε διαδικασία και τον ρόλο τους.

Αυτό θα πρέπει να προσαρμοστεί στο εθνικό πλαίσιο της χώρας όπου πραγματοποιείται αυτή η δραστηριότητα.

Απολογισμός

5'

Ανοίξτε μια συζήτηση γύρω από τη δραστηριότητα και μια ανοιχτή ερώτηση:

- 1) Πώς νιώθετε με όσα συζητήθηκαν σε σχέση με το θέμα;
- 2) Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι αιτίες και οι συνέπειες αυτής της κατανομής ευθυνών και ρόλων;



Μέρος 4ο: Κινητό συζήτηση -> 45'

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να συμμετάσχουν σε ανοιχτή συζήτηση.
- Δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για έκφραση.
- Εξάσκηση δεξιοτήτων δημόσιας ομιλίας και κριτική υπεράσπιση των ιδεών.
- Καλύτερη κατανόηση των τρέχοντων ζητημάτων που σχετίζονται με τη μετανάστευση στην ΕΕ.

> Εμπυχωτές/τριες

Τουλάχιστον 2, ανάλογα με τον αριθμό συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

- Ερωτήσεις.
- Δύο χαρτιά: "συμφωνώ" και "διαφωνώ" για να χωρίσετε τις ομάδες σε δύο πλευρές.

Βήματα

Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/ούσες να σταθούν στη μέση της αίθουσας. Στη μία πλευρά τοποθετήστε ένα χαρτί που γράφει "Συμφωνώ" και στην άλλη πλευρά ένα χαρτί που γράφει "Διαφωνώ". Εξηγήστε στα άτομα ότι θα πρέπει να αποφασίσουν αν συμφωνούν ή όχι με τη δήλωση που θα ακούσουν και ότι θα πρέπει να σταθούν ή στην πλευρά "Συμφωνώ" ή στην πλευρά "Διαφωνώ". Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/ούσες να εξηγήσουν την θέση τους. Μπορούν να κάνουν ένα βήμα από την μία πλευρά στην άλλη, αν νιώθουν ότι αλλάζουν άποψη κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

35'

- 1) Αισθάνεστε ότι επηρεάζετε άμεσα από τις μεταναστευτικές πολιτικές της ΕΕ;
- 2) Πιστεύετε ότι μπορείτε να επηρεάσετε τις μεταναστευτικές πολιτικές της ΕΕ;
- 3) Συμφωνείτε με τις τρέχουσες μεταναστευτικές πολιτικές της ΕΕ;
- 4) Όλοι οι φοιτητές της ΕΕ πρέπει να έχουν το δικαίωμα να σπουδάζουν όπου θέλουν εντός της ΕΕ.
- 5) Τα σύνορα της ΕΕ πρέπει να είναι πιο ευέλικτα για όλους τους τύπους μεταναστών.
- 6) Οι χώρες της ΕΕ πρέπει να βοηθούν η μία την άλλη στην υποδοχή των μεταναστών.
- 7) Η χορήγηση ασύλου εντός των συνόρων της ΕΕ θα πρέπει να ρυθμίζεται μόνο από την ΕΕ.
- 8) Νιώθεις Ευρωπαίος Πολίτης;
- 9) Η ψηφοφορία στις εκλογές της ΕΕ είναι χρήσιμη.

Απολογισμός

10'

ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΩΡΟΣ!

Αφήστε τους/τες να συζητήσουν μεταξύ τους και μεσολαβείτε στη συζήτηση ώστε να διευκολυνθεί η διαδικασία



Ενότητα #3 —> 1,5 ώρα

Μέρος 3ο: Ο αντίκτυπος των μέσων -> 40'

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Ενθάρρυνση συζήτησης και ενίσχυση της κριτικής σκέψης σε σχέση με τη χρήση/κατάχρηση των μέσων.
- Επανεξέταση της χρήσης περιεχομένου πολυμέσων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στον τύπο.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής ανάλυσης

> Εμπυχωτές/τριες

Τουλάχιστον 2, ανάλογα με τον αριθμό συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

- Εικόνες από περιοδικά και εφημερίδες
- Φύλλα τύπου post-it
- Στυλό
- Καρφίτσες ή ταινία για να κολληθούν οι εικόνες και οι τίτλοι στον τοίχο

Βήματα

10'

Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/ούσες να χωριστούν σε ομάδες των 3-4 ατόμων (ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων/ουσών). Σε έναν τοίχο, κολλήστε τις 4-5 εικόνες (εξάγονται από άρθρα) και ζητήστε από τα άτομα να φανταστούν ένα άρθρο στο οποίο θα μπορούσε να είναι μέρος αυτή η εικόνα. Στην συνέχεια, καλέστε τους/τες να γράψουν δύο τίτλους για το άρθρο: έναν θετικό κι έναν αρνητικό, σε ξεχωριστά χαρτάκια.

10'

Ζητήστε από τα άτομα να κολλήσουν τους τίτλους τους δίπλα στις εικόνες και αφήστε τους λίγο χρόνο να δουν τους διαφορετικούς τίτλους που έγραψαν οι άλλες ομάδες.

Απολογισμός

20'

Ο/η εμπυχωτής/τρια ξεκινάει τη συζήτηση χρησιμοποιώντας λέξεις κλειδιά που υπάρχουν στους τίτλους ώστε να δει τις κύριες ιδέες και αναπαραστάσεις. Κατά τη διάρκεια αυτής της συζήτησης, οι εμπυχωτές/τριες θα πρέπει να ρίξουν φως στους λόγους που έχουμε αυτές τις πεποιθήσεις πώς δημιουργήθηκαν, τα στερεότυπα πίσω από αυτές.

Είναι απαραίτητο να μιλήσουμε για το τί συνέβη στη δραστηριότητα αλλά και το τί πήραν οι συμμετέχοντες/ουσες από αυτήν:

- Πόσες διαφορετικές ερμηνείες υπήρχαν για κάθε εικόνα;
- Διαφορετικοί άνθρωποι είδαν διαφορετικά πράγματα στην ίδια εικόνα;
- Πόσο επηρεάζουν τα στερεότυπα την ερμηνεία των εικόνων;
- Πώς χρησιμοποιούν οι συντάκτες τις εικόνες για να μεταφέρουν πληροφορίες, να διεγείρουν συναισθήματα, να προκαλέσουν συμπάθεια κ.λπ.;



Μέρος 2ο: Παραπληροφόρηση σχετικά με την μετανάστευση -> 20'

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Ενθάρρυνση κριτικής σκέψης για τις προκαταλήψεις σχετικά με τη μετανάστευση και τη χρήση τους στα μέσα ενημέρωσης.
- Ανάδειξη εναλλακτικών πηγών πληροφόρησης που χρησιμοποιούνται από τους νέους και μαζικών πηγών πληροφόρησης.
- Κατανόηση της σημασίας των πηγών πληροφόρησης.
- Παροχή στους/στις συμμετέχοντες/ουσες συμβουλών και αξιόπιστων πηγών για τη βελτίωση της ποιότητας της ενημέρωσης από το διαδίκτυο.
- Βελτίωση της ικανότητας της αναγνώρισης ψεύτικων ειδήσεων και πηγών παραπληροφόρησης.

> Εμπυχωτές/τριες

Τουλάχιστον 2, ανάλογα με τον αριθμό συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

- Προετοιμάστε έναν σύνδεσμο Kahoot (ή άλλη εφαρμογή) με φύλλα προτάσεων ΣΩΣΤΟ/ΛΑΘΟΣ.
- Κινητά τηλέφωνα ή υπολογιστές για κάθε ομάδα συμμετεχόντων και πρόσβαση στο Διαδίκτυο.
- Ήσυχος χώρος.

Βήματα

10'

Το δωμάτιο είναι στημένο σαν στούντιο τηλεόρασης με έναν/μια οικοδεσπότη/οικοδέσποινα στο κέντρο και δύο/τριες ή τέσσερις ισορροπημένες ομάδες απέναντί του. Δημιουργία των ομάδων. Η κάθε ομάδα καθορίζει ένα άτομο που θα λειτουργήσει ως «buzzer» αλλά και τον ήχο που πρέπει να βγάλει μόλις οι συμπαίκτες του/της τον/την ακουμπήσουν.

Ο/Η εμπυχωτής/τρια θα δώσει τους κανόνες του παιχνιδιού:

- Ο/Η εμπυχωτής/τρια θα πει κάποιες προτάσεις και οι ομάδες θα πρέπει να κάνουν “buzz” ώστε να δώσουν την απάντηση: ΣΩΣΤΟ ή ΛΑΘΟΣ
- Η πρώτη ομάδα που θα κάνει “buzz” θα μπορεί να απαντήσει: άμα η απάντηση είναι σωστή = 1 πόντος / άμα η απάντηση είναι λάθος = άλλη ομάδα μπορεί να απαντήσει
- Μετά από κάθε απάντηση, ο/η συμμετέχοντας/ουσα που απάντησε θα πρέπει να πει γιατί διάλεξε αυτή την απάντηση και από που την άκουσε.

Ο συντονιστής γράφει την πηγή των πληροφοριών σε ένα post-it και θα οργανώσει τις διαφορετικές απαντήσεις έτσι ώστε να τονίσει τις διάφορες πηγές πληροφοριών που χρησιμοποιούν οι νέοι.

Οι Χ πρώτες ερωτήσεις ρωτώνται δυνατά.

Για τις Χ τελευταίες ερωτήσεις, ο/η εμπυχωτής/τρια δίνει στις ομάδες λίγο χρόνο να πάνε και να αναζητήσουν τις απαντήσεις στο διαδίκτυο κ.λπ. και να γράψουν την πηγή από την οποία πήραν τις πληροφορίες.

Για κάθε ερώτηση, ο/η εμπυχωτής/τρια ρωτάει τα άτομα ποια είναι η πιο κοινή ψεύτικη ιδέα γύρω από το θέμα

→ **KAHOOT, online**

Ίδια μέθοδος οργάνωσης των ομάδων, εκτός από το ότι οι απαντήσεις θα πρέπει να δίνονται διαδικτυακά. Ο/Η εμπυχωτής/τρια θα πρέπει να δίνει χρόνο σε κάθε ερώτηση και να ρωτάει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες το πού βρήκαν την πληροφορία.

Απολογισμός

10'

Ο απολογισμός είναι ελεύθερος αλλά έχει σκοπό να:

1. Βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/ούσες να κατανοήσουν τη σημασία των πηγών πληροφόρησης που χρησιμοποιούν.
2. Παρέχει στα άτομα συμβουλές και αξιόπιστες πηγές για την εύρεση πληροφοριών.



Μέρος 3ο: Δέσμευση για δράση -> 30'

ΚΟΙΤΑ ΤΑ ΒΗΜΑΤΑ ΣΟΥ - Συλλογικό έργο (τοιχογραφία)

> Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Ανάπτυξη δημιουργικότητας και αυτοπεποίθησης.
- Ενίσχυση ομαδικής εργασίας και συναισθηματικής νοημοσύνης.
- Αναστοχασμός σε σχέση με τις ατομικές και συλλογικές πεποιθήσεις γύρω από την μετανάστευση στην Ευρώπη.
- Ενθάρρυνση συμμετεχόντων/ουσών να φανταστούν στους εαυτούς τους να αναλαμβάνουν δράση και να εμπλέκονται στο θέμα.

> Εμπυχωτές/τριες

1 Τουλάχιστον 2, ανάλογα με τον αριθμό συμμετεχόντων/ουσών.

> Υλικά

- Λευκό χαρτόνι για κάθε ομάδα.
- Χρώματα, στυλό και μολύβια.

Βήματα

15'

Δώστε στους/στις συμμετέχοντες/ουσες προσωπικό χρόνο να σκεφτούν τι έμαθαν κατά τη διάρκεια της ημέρας αλλά και την δράση που μπορούν να πάρουν σε προσωπικό ή/και συλλογικό επίπεδο.

Σε ένα κενό μεγάλο χαρτόνι τοίχου, οι συμμετέχοντες/ουσες θα δημιουργήσουν, ζωγραφίσουν, γράψουν ένα κολάζ με τις σκέψεις τους. Αυτό το συλλογικό έργο τέχνης θα εκτεθεί αργότερα στο τέλος του εργαστηρίου.

Απολογισμός

15'

Αυτή είναι η τελευταία δραστηριότητα του εργαστηρίου "Discovery Day" και είναι απαραίτητο να δημιουργήσουμε έναν ασφαλή χώρο ώστε οι συμμετέχοντες/ουσες να εκφραστούν. Η αρχή αυτού του απολογισμού εστιάζει περισσότερο στην τελευταία δραστηριότητα (3) και στη συνέχεια η ιδέα είναι να γίνει συνολικός απολογισμός του εργαστηρίου.

